**Lars Stæhr – Ordforråd (a concentrate of the text: Ordforråds-tilegnelse – fundamentet for kommunikativ kompetence i Gregersen, Annette S.: *Sprogfag i forandring – pædagogik og praksis – Bind 1, Samfundslitteratur, 2019*)**

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Leksikalsk kompetence: 3 dimensioner – det leksikalske rum

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**1. dimension – Bredde (Birgith Henriksen: kvantitet)**

**Kvantiteten af ’learnerens’ ordforråd**

**Ordforrådets størrelse**

**Højfrekvente ord**

**Mellemfrekvente ord**

**Lavfrekvente ord**

**Tekniske ord**

**Akademiske ord**

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**2. dimension – Dybde (Birgith Henriksen: kvalitet)**

**Kvaliteten af ’learnerens’ ordforråd**

1. **Præcis betydningsviden: fokus på det semantiske aspekt.**

**Dybdeviden: graden af viden om ordets betydning.**

**Ordtilegnelse er en gradvis proces. Jo hyppigere ’learneren’ møder ordet i forskellige kontekster jo mere præcis viden om ordets betydning. Betydningsviden er som stadier på et kontinuum: gående fra genkendelse af ordet, over forskellige grader af delvis viden, til en præcis viden om ordets betydning.**

1. **Ordviden:**

**Dybdeviden: receptive og produktiv kendskab til en lang række forskellige aspektiver af ordet.**

**Form, meaning and use.**

1. **Netværksviden:**

**Graden af og måden hvorpå ordene er integreret i ’learnerens’ mentale leksikon – et mentalt netværk af ord.**

**Dybdeviden: en afspejling af hvor veludviklet og velstruktureret det mentale leksikon er, dvs. antallet og kvaliteten af forbindelser mellem ord, herunder betydningsrelationer og associationer.**

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**3. dimension – Fluency (Birgith Henriksen: kontrol)**

**’Learnerens’ receptive og produktiv kontrol.**

**Den receptive og produktive tilgængelighed i forskellige kommunikationssituation-er.**

**Evnen til automatisk at genkalde sig ordets betydning i lytning og læsning**

**Evnen til automatisk at aktivere ordet i tale og skrift.**

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -